

Sujet de Thèse complémentaire

I°. En temps que professeur d'Ecole Normale, j'ai été conduit à m'occuper de la pédagogie de la morale, à inspecter les élèves-maîtres en leçon de morale et à parler de leur attitude avec les instituteurs qui étaient leurs conseillers. J'ai constaté un décalage important entre la véritable foi de ces derniers (surtout les plus âgés) et l'incertitude des jeunes instituteurs. Etudier les raisons de cette attitude et les causes d'évolutions m'est apparu alors comme un moyen d'aborder un problème pédagogique, celui de l'utilité et de la nature de la leçon de morale.

Je rejoignais le problème sociologique du rôle actuel de l'instituteur (comparé à ce qu'il avait été dans le passé) et de l'évolution de la place de l'enseignement primaire dans le système scolaire français. Il me semble que le primaire (y compris le "primaire supérieur") a joué un rôle révolutionnaire très important = non seulement, il était l'instrument d'élévation socio-culturelle d'une classe sociale, mais il avait l'ambition d'assurer pour tous une éducation d'un type nouveau, de consolider et de perpétuer un nouveau régime politique, un nouveau système social. L'idéologie laïque se constituait, apportant un nouveau système de valeur. Pratiquement, une nouvelle morale et une éducation civique de venaient des pièces essentielles du nouvel enseignement.

Cette éducation s'opposait dans une certaine mesure à l'éducation humaniste. Le contenu moral et civique de l'enseignement primaire ne pénétrait pas l'enseignement secondaire. L'existence des classes primaires des lycées distinctes de celles des écoles communales et s'adressant à des couches sociales différentes, la constitution d'un primaire supérieur en un sens parallèle au secondaire, caractérisaient la coupure entre deux types d'éducation, deux castes d'enseignants, à l'image de l'opposition des classes sociales. Il n'y avait pas d'"école unique" assurant par le triomphe de l'idéologie laïque l'unité morale de la société.

En même temps, la morale laïque connaissait des hésitations dans la formulation de son contenu.

Aujourd'hui, malgré des obstacles importants, le primaire paraît devoir devenir véritablement un premier degré, assurant une formation de base identique pour tous. Mais d'autre part, n'a-t-il pas perdu la foi en sa mission morale et sociale ?

Ces considérations sont pour moi, en ce moment, uniquement des hypothèses de travail.

J'ai pensé aborder ces problèmes très vastes en étudiant d'abord, en vue de la thèse complémentaire, les manuels de morale et instruction civique (les premiers surtout en ce qui concerne la morale sociale) = quelles sont les caractéristiques de la morale laïque officielle en tant que sa fonction (à tout le moins "latente") est d'inculquer un certain nombre de principes communs qui assurent la cohésion sociale, de faire admettre un certain nombre de valeurs communes à toutes les "familles spirituelles" dont les opinions sont reconnues par la société démocratique? Cette morale a-t-elle été et est-elle l'expression d'une idéologie de classe? Dans cette mesure peut-elle constituer le contenu proprement éducatif d'un enseignement de "premier degré", c'est à dire effectivement commun à tous?

Je voudrais aussi étudier quelles sont les attitudes des instituteurs en ce qui concerne cette morale qu'ils ont pour mission d'enseigner.

Mais je n'ai pas encore délimité exactement les sujets de thèse.

II°) METHODE.-

Analyse de contenu des manuels de morale et instruction civique les plus utilisés actuellement.

Eventuellement comparaison avec les manuels les plus significatifs du début de l'enseignement primaire laïque, afin de déceler l'évolution.

Utiliser certains concepts de la sociologie de la morale telle que la conçoit M. Gurvitch pour déterminer les catégories de l'analyse.

Emploi de techniques quantitatives après une première phase d'exploration.

III°) LECTURES déjà faites.

- Doctrine de Saint-Simon
- DURKHEIM L'éducation morale
- Encyclopédie française, tome XV
- DEWEY, DOTTRENS et théoriciens de l'éducation nouvelle (sur l'éducation morale en démocratie)
- G. DUVEAU Les instituteurs
- J. BEIGBEDER = La formation du futur citoyen à l'école primaire publique (Notes historiques et critiques), Thèse Droit, 1923
- L. Mabillean, L'instruction civique ; F. Lichtenberger, L'éducation morale dans les écoles primaires (Mémoires et documents scolaires)
- LEIF et RUSTIN Pédagogie spéciale, 1
- L'EDUCATION NATIONALE, nombreux articles dans les N° des 10 dernières années
- N° spéciaux des Cahiers pédagogiques et de Pédagogie sur l'éducation civique
- ESPRIT
- L'ETAT ET LE CITOYEN (Club J. Moulin)
- Résultats de l'enquête de l' I.P.N. sur les attitudes des instituteurs en ce qui concerne l'éducation du citoyen à l'école.