

Colloque les Soudopies - Intervention proposée par Jy VINCENT,
La socialisation comme concept : sociologie et psychosociologie.

Il s'agit ici simplement de formuler de manière un peu plus précise et de soumettre à la discussion quelques uns des usages du concept de socialisation, tel que nous l'employons depuis 1975 au "Groupe de recherches sur le procès de socialisation" (ERA 531 du CNRS).

Nous voulons au départ d'abord rompre avec l'isolement des sous-disciplines au sein de la sociologie de l'éducation (socio. de l'école, de la famille, du travail social...) et la préminence non contestée de la sociologie de l'école; ensuite sortir du champ clos de la sociologie de l'éducation elle-même, aller vers ce que l'on appelle autrefois une sociologie générale, et ceci par une autre voie que les théories de la reproduction.

Le choix du terme socialisation ne va pas sans problèmes: nous n'entendons pas nier l'apport des théories que j'ai voulu évoquer, ni revenir à la définition léniériste, et d'ailleurs plus psycho-sociologique que psychologique, de la socialisation comme internalisation par la maîtrise des normes et valeurs du groupe. Parler de socialisation, ou plus exactement de procès de socialisation, nous place d'emblée au cœur du chapitre formation sociale, et dans la dynamique (dialectique socialisation / désocialisation) qui la constitue. Reprenant les perspectives par lesquelles Merleau-Ponty tâchait d'unir une philosophie et des sciences de l'homme, nous disons (provisoirement) que

socialiser c'est réaliser une certaine manière d'être ensemble
et d'être au monde (1). Réaliser ou plutôt rechercher, car
~~par~~ il faut lier les notions de socialisation et d'historicité :
compte tenu de ce qu'ils sont, ou plutôt de la manière dont ils
interprètent leur passé, les hommes donnent ~~un sens~~ un
témoin et en héritent, un sens à leur existence (2)

Cette façon de concevoir la socialisation, le socio-historique,
impose à la sociologie de privilégier la méthode phénoménologique.

- (1) Les différentes "manières", que l'on peut décrire dans leurs
formes, peuvent être définies comme modes de socialisation + il ne s'agit
pas seulement, on le voit, de modes d'éducation reliés à des modes de production.
- (2) On illustre ces propositions abstraites à l'aide, en particulier,
de nos recherches sur les fêtes, les jeux et les activités sportives.