

G U Y V I N C E N T



Recherches
SUR LA SOCIALISATION
DÉMOCRATIQUE

1
□ PRESSES
□ UNIVER
□ SITAIRÉS
□ DE LYON

Sont réunis dans ce volume quelques-uns des textes, pour la plupart inédits, jalonnant un itinéraire de recherche qui a conduit du concept de forme scolaire, élaboré pour rendre compte de ce que Durkheim appelait l'école à proprement parler, à celui de socialisation démocratique. La méthode utilisée dans ces recherches, celle d'une sociologie historique et compréhensive, attachée aux significations que les hommes cherchent à donner à leur existence sociale, permet de réfléchir à quelques-unes des notions tantôt oubliées, tantôt mythifiées, toujours réinterprétées, selon lesquelles nos sociétés ont cherché à se construire et se reconstruire : démocratie, « instruction publique », citoyenneté, « civilité républicaine »...

Même lorsqu'elles portent sur des périodes du passé, les enquêtes ici présentées traitent donc des problèmes du présent et, loin d'enfermer dans les limites strictes de la scolarisation, elles abordent non seulement les fonctions dévolues à l'école par les politiques d'éducation, mais, plus profondément, le problème des rapports entre l'école et la cité.

Guy VINCENT, Agrégé de philosophie et Docteur d'État en Sociologie, a dirigé de 1976 à 1991 le Groupe de recherche sur la socialisation (équipe CNRS). Il est Professeur émérite à l'université Lumière-Lyon 2.

12 € TTC

ISBN 2-7297-0749-2



9 782729 707491

RECHERCHES SUR LA SOCIALIZATION DÉMOCRATIQUE

© PRESSES UNIVERSITAIRES DE LYON, 2004
80, Boulevard de la Croix-Rousse – BP 4371
69242 Lyon cedex 04

ISBN 2-7297-0749-2

Guy VINCENT

RECHERCHES
SUR LA SOCIALIZATION
DÉMOCRATIQUE

PRESSES UNIVERSITAIRES DE LYON

Chez le même éditeur

— *Culture écrite et inégalités scolaires, sociologie de l'« échec scolaire » à l'école primaire*, Bernard LAHIRE, 2^e édition, 2000, 310 pages – ISBN 2-7297-0666-6.

— *Entre école et musée : le partenariat culturel d'éducation*, sous la direction de Françoise BUFFET, 1998, 212 pages – ISBN 2-7297-0613-5.

— *L'École rurale au carrefour des territoires et des réseaux, exemple du département de l'Ain*, sous la direction de Jean-Louis POIREY et Renée-Claude FROMAJOUX, 1998 136 pages – ISBN 2-7297-0606-2.

— *Quartiers populaires : l'école et les familles*, Daniel THIN, 1998, 290 pages – ISBN 2-7297-0592-9.

— *L'École de la République, pour une éducation à la démocratie*, Alain MOUGNIOTTE, 1996, 144 pages – ISBN 2-7297-0565-1.

— *L'Éducation prisonnière de la forme scolaire*, Guy VINCENT, 1994, 228 pages – ISBN 2-7297-0498-1.

Table des matières

<i>Avant-propos</i>	5
« CONSOMMATION » D'ÉCOLE, DROIT AU SAVOIR ET INSTRUCTION PUBLIQUE	7
I – « Consommation d'école » et droit au savoir	7
II – Instruction publique ou marché des formations ?	10
III – Plans d'éducation à Lyon entre 1761 et 1783	15
TRANSMISSION DES SAVOIRS ET DÉMOCRATIE : L'ÉCOLE NORMALE DE L'AN III	23
ÉDUCATION, DÉMOCRATIE ET DIVISION DU TRAVAIL	39
I – Introduction	39
II – Égalité, citoyenneté et instruction des ouvriers (1830-1870)	41
III – La question de « l'éducation de la démocratie » sous la Troisième République	47
1. « L'éducation de la démocratie »	49
2. « Citoyen ou producteur ? »	52
ESPACE ÉDUCATIF ET ESPACE CIVIQUE : UNE POLITIQUE DE CRÉATION D'UNE « AUTRE ÉCOLE »	57
I – L'organisation de l'espace et du temps	58
II – Politique municipale et politique nationale	60
III – Le discours de l'espace éducatif	61
IV – La politique de l'espace éducatif a-t-elle échoué ?	65
LA RÈGLE OU LA RAISON ?	
I – Remarques sur le règlement de l'armée et sur les règles d'orthographe.....	81
1. La discipline dans l'armée française	81
2. Orthographe et respect de l'arbitraire	87

II – Un concept oublié : la civilité républicaine	90
1. De « l'éducation civique » à la « morale et instruction civique ».....	92
2. Retour à la « civilité républicaine ».....	96
UN ITINÉRAIRE DE RECHERCHE :	
BILAN ET PERSPECTIVES.....	110
I – ITINÉRAIRE	
1. Disciplines, discipline.....	110
2. Les formes scolaires	116
3. La forme « instruction publique »	116
II – CONCEPTS : SOCIALISATION, SOCIALISATION SCOLAIRE, SOCIALISATION DÉMOCRATIQUE	
1. La socialisation	120
2. Les modes de socialisation	123
3. Les formes politiques	125
 <i>Conclusion</i>	 131
<i>Références bibliographiques</i>	133

Avant-propos

Les textes ici regroupés sont divers par leurs dates, leurs occasions, leurs destinataires. Néanmoins, on y trouvera un thème central, abordé sous des angles différents, et une même méthode.

Nous avons, dans des publications antérieures, avancé l'idée que les sociétés occidentales modernes pouvaient être caractérisées par un mode de socialisation dominé par la forme scolaire, en abrégé un mode de socialisation scolaire.

Si le concept de forme scolaire est aujourd'hui largement repris, et, ce qui est beaucoup plus important, utilisé comme outil d'intelligibilité, de réflexion sur les pratiques d'enseignement, d'éducation, de transmission, il a été l'objet d'approfondissements dont l'importance est tout aussi grande : l'intégration à des théories du pouvoir, une élaboration d'un concept ou d'un paradigme de la socialisation, une théorie des formes sociales... Depuis quelques années, des recherches s'organisent sur ce qu'on appellerait la « socialisation démocratique », en donnant au terme socialisation une autre acception que dans la pensée commune ou même les théories psychosociologiques.

De la socialisation scolaire à la socialisation démocratique, tel est donc le thème central de recherches poursuivies depuis deux décennies, et dont quelques-uns des principaux jalons, non publiés ou peu diffusés, ou publiés sous une première forme, sont présentés ici. Un texte final tente d'en dégager les enjeux, de tracer des perspectives et de les proposer à la discussion.

Dans chacune de ces recherches, et dans l'ensemble ici agencé, est utilisée, et donc elle-même travaillée, une méthode, celle d'une sociologie historique. Il ne s'agit pas d'une histoire sociale. L'histoire humaine, telle que nous la concevons, n'est pas une suite de causes et d'effets. Elle ne cache pas, non plus, sous l'apparence de changements, la permanence de structures. Parler de formes historico-sociales, et définir ainsi le social, c'est précisément rompre

avec ce structuralisme. Si toutes nos recherches accomplissent des va-et-vient entre le présent, le passé, le futur projeté, c'est que les acteurs eux-mêmes procèdent ainsi. Ils interprètent la situation présente par référence au passé et pour se donner un avenir. La sociologie compréhensive interprète cette historicité.